

Master en Analítica Clínica	
DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD/ASIGNATURA	BIOESTADÍSTICA
CRÉDITOS ECTS	A RELLENAR POR LA ESCUELA
Horas de clases de teoría	2,5
Horas de clases prácticas (laboratorio)	12
Horas de clases prácticas (problemas/casos clínicos)	
Horas de trabajo personal del estudiante	A RELLENAR POR EL ALUMNO
Horas de actividades académicas y tutorías dirigidas	
Horas de preparación y realización de exámenes	A RELLENAR POR EL ALUMNO
Contexto de la asignatura y su repercusión en el perfil profesional	Ampliación de la capacidad del estudio científico de datos observados para la obtención de información resumida, modelización de un experimento y predicción.
Recomendaciones para estudiantes	Que intenten comprender las ideas intuitivas que subyacen a los métodos estadísticos para ser capaces de discernir cuál necesitan en cada momento. Esforzarse en extrapolar los contenidos explicados a sus necesidades en el campo profesional en el que se van a encontrar incluso más allá de los ejemplos de ejercicios propuestos.
Contenidos de la asignatura (palabras clave)	Distribuciones de probabilidad, inferencia paramétrica y no paramétrica, intervalos de confianza, tests de hipótesis, asociación de variables.
Metodología y recursos ofrecidos al estudiante	Apuntes de parte del temario adaptados a la asignatura. Explicaciones teóricas del temario. Introducción a un programa informático estadístico (Statgraphics).
Evaluación (con criterios de valor % de cada actividad evaluada)	50% comprensión de la teoría y 50% resolución práctica de problemas usando el programa estadístico usado en clase.
Referencias bibliográficas (Breve general y, en su caso, específica por unidad temática)	G. C. Cánovas: Probabilidad y Estadística. Aplicaciones y Métodos. McGraw-Hill, México (1988). César Pérez: estadística Práctica con Statgraphics. Prentice Hall, Madrid (2002). M.R. López y J.L. Carrasco: Ejercicios y Problemas de estadística Biomédica. Ed. Ciencia 3, Madrid (1985). J. Susan Milton: Estadística para Biología y Ciencias de la Salud. Interamericana-McGraw-Hill, Madrid (2ª Ed. 1994). M.J. Valderrama: Modelos Matemáticos en las Ciencias Experimentales. Pirámide, Madrid (1995). Nota: Capítulos 4 y 5.

Competencias genéricas que desarrolla (Anule o añada elementos)	S / N	Competencias específicas que desarrolla (Indique conocimientos, habilidades y destrezas)
Análisis y síntesis	S	Desarrolla el análisis del problema a resolver y síntesis de la información recogida para poder usar la herramienta estadística conveniente. Una vez obtenido el resultado también se analiza para su correcta interpretación.
Organización y planificación	S	Organización de los datos y planificación del método de resolución del problema.
Comunicación oral y escrita	N	
Comunicación oral y escrita en lengua extranjera	N	
Informática relativa al ámbito de estudio	S	Uso de un programa específico de estadística.
Gestión de la información	S	Comprensión de que la estadística es una herramienta, entre otras cosas, de gestión de información.

Código de verificación: 689eVloiDNF3Ui4ySLCpNX5CKCJ3NmbA . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp>

FECHA Y HORA	03/08/2013 21:18:39	PÁGINA	1 / 2
FIRMADO POR	CERT. EXPEDIDO	CERT. CADUCIDAD	
23191644P ANDRES GONZALEZ CARMONA	2011-06-03 vie 08:38:22 +0200	2014-06-03 mar 08:38:22 +0200	



689eVloiDNF3Ui4ySLCpNX5CKCJ3NmbA

Resolver problemas	S	Principalmente, resolución de problemas de probabilidad e inferencia.
Toma de decisiones	S	Comprensión y conocimiento práctico de que la inferencia, parte principal de la estadística, es una herramienta de toma de decisiones.
Trabajo en equipo	N	
Habilidades de relación	N	
Razonamiento crítico	S	Crítica de estudios estadístico erráticos. Estudio de contrastes de hipótesis que son herramientas para contrastar si una tesis es está o no sostenida por las observaciones.
Compromiso ético	N	
Aprendizaje autónomo	S	Se desarrolla la interiorización de ideas intuitivas expresadas en lenguaje matemático.
Adaptación a nuevas situaciones	S	Adaptación al lenguaje matemático y en general a la estadística, que es un campo adyacente y complementario a su formación.
Creatividad	N	
Liderazgo	N	
Iniciativa	S	Se desarrolla la capacidad de iniciativa en cuanto que la estadística es una herramienta de decisión.
Sensibilidad medioambiental	N	
Motivación por la calidad	S	Precisión en el tratamiento de información. Uso de la estadística como ayuda fundamental para basar científicamente un razonamiento y por tanto aumentar aún más la calidad de un buen trabajo en el campo de la analítica clínica.

Código de verificación: 689eVloiDNF3Ui4ySLCpNX5CKCJ3NmbA . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp>

FECHA Y HORA	03/08/2013 21:18:39	PÁGINA	2 / 2
FIRMADO POR	CERT. EXPEDIDO	CERT. CADUCIDAD	
23191644P ANDRES GONZALEZ CARMONA	2011-06-03 vie 08:38:22 +0200	2014-06-03 mar 08:38:22 +0200	



689eVloiDNF3Ui4ySLCpNX5CKCJ3NmbA